

Escuela Secundaria de Brookline

Componentes de Aprendizaje Remoto

El enfoque de la Escuela Secundaria de Brookline (BHS) para este período de cierre de la escuela está alineado con los [Principios y Orientación de Aprendizaje Remoto](#) del distrito y del [Departamento de Educación Primaria y Secundaria \(DESE\)](#) estado. Estamos planeando un cierre de la escuela por lo menos el viernes 5/1 y muy posiblemente hasta el final del año escolar 2019-20.

Nuestra prioridad fundamental durante este tiempo es la salud y seguridad de los estudiantes, el personal y las familias. También necesitamos conectarnos e interactuar con nuestros estudiantes, a la vez que reconocemos que todo el mundo necesita una mayor flexibilidad y diferentes expectativas para el aprendizaje, la enseñanza, el apoyo y la escuela. La experiencia de la Escuela Secundaria es difícil de replicar a distancia, y continuaremos ofreciendo oportunidades de aprendizaje, crecimiento, desafío y apoyo durante este cierre. A medida que en BHS seguimos ajustándonos individual y colectivamente, debemos prestar especial atención a los vulnerables de nuestra escuela, a los que podemos predecir y a los que surgen dentro de esta crisis.

Tabla de contenidos

Apoyo Estudiantil
Objetivos y Expectativas Académicas
Crédito, Calificaciones y Cronograma de Calificaciones
Guía de Tiempo para Aprendizaje
Plazos del Año Escolar
Atletismo
Educación de Bienestar
Apoyos a la Educación Especial
Expectativas Generales para Educadores de BHS

Apoyo Estudiantil

La comunidad escolar de BHS continúa priorizando la importancia crítica de mantener las relaciones y conexiones con los estudiantes como vitales para nuestra comunidad de aprendizaje, incluso en tiempos de aprendizaje a distancia y apoyo remoto de los estudiantes. Si bien es cierto que esta pandemia desafía a todos los miembros de la comunidad (estudiantes, personal, familias) en nuestros niveles de estrés, nuestra paciencia y nuestra fuerza, la fundación en curso para que todos los estudiantes de BHS aprendan; se basa en su sensación física y emocional y conectada con adultos clave en sus vidas.

Con este fin, los equipos de apoyo estudiantil de BHS continúan reuniéndose semanalmente para comunicarse, coordinar y hacer una lluvia de ideas sobre la mejor manera de trabajar juntos, estudiantes, profesores y administradores durante este tiempo. Estos equipos de apoyo estudiantil incluyen consejeros, trabajadores sociales, deanes y coordinadores de programas, personal de BRYT, asesores de METCO y Steps to Success, psicólogos escolares y enfermeras. Continuamos utilizando una estructura de apoyo estudiantil estratificado con consejeros y deanes que sirven como el primer nivel de contacto para estudiantes, padres y/o maestros con preocupaciones relacionadas con las necesidades básicas de cualquier estudiante (vivienda, comida, seguridad), así como su bienestar social/emocional y académico. La información sobre el equipo de apoyo de cada estudiante se puede encontrar en [Aspen/X2 Parent Portal](#).

En este momento, los equipos de apoyo estudiantil de BHS son:

- identificar a los estudiantes de BHS que no han tenido contacto con los miembros del personal de la escuela desde que comenzó la cuarentena COVID-19 y se ponen en contacto para ofrecer compromiso y asistencia;
- participando como el Equipo de Crisis de BHS para rastrear el alcance y el efecto de COVID-19 en toda la comunidad BHS y para preparar diversas y apropiadas respuestas.
- continuar conectándose y apoyando a todos los estudiantes durante el cierre de la escuela por correo electrónico/teléfono o registros de revisión virtuales/telehealth, ofreciendo contacto regular si es necesario;
- llegar a los padres-tutores de los estudiantes para asegurar que el consentimiento y la comunicación compartida se enfatiza durante este tiempo;
- identificar, conectar y ayudar a los estudiantes que están luchando con la finalización del trabajo debido a ansiedad, depresión o circunstancias únicas;
- si es necesario, asesorar y recomendar a los estudiantes y sus cuidadores al apoyo estratificado de BHS de nivel superior para una intervención más intensiva si está disponible o a los recursos de apoyo de Brookline y/o Boston área;
- continuar proporcionando una caja de herramientas de recursos del área de Brookline - [Recursos Sociales/emocionales Importantes para Estudiantes y Familias](#) - para que los estudiantes/familias accedan a los servicios ellos mismos (más fácilmente accesibles que las listas de recursos actuales en los sitios web de BHS/PSB).

El personal de apoyo estudiantil de BHS continúa estando aquí para todos los estudiantes, incluso a distancia, pero con tanto cuidado como siempre. Ningún estudiante o familia debe preocuparse o luchar solo.

Objetivos y Expectativas Académicas

El estado ha advertido a las escuelas de Massachusetts que la expectativa sobre el tiempo y la producción de los estudiantes debe ser aproximadamente la mitad de lo que normalmente se experimentaría si la escuela estuviera en sesión como de costumbre. Los maestros ofrecerán una combinación de experiencias de aprendizaje dirigidas y autodirigidas con esta recomendación estatal en mente.

- Los resultados más importantes son que los estudiantes se sientan atendidos y apoyados por sus maestros y participen significativamente en actividades de aprendizaje durante alguna parte de cada día.
- Los maestros proporcionarán participación académica y conexiones en todas las asignaturas para proporcionar tareas que provoquen pensamientos y desafiantes para los estudiantes. Aunque las tareas no se calificarán de la manera habitual, los estudiantes recibirán comentarios y observaciones de los maestros.
- Debe haber aproximadamente 2.5-3 horas por clase por semana. No se espera que los estudiantes completen la tarea más allá de esa cantidad de tiempo. Tenga en cuenta que se trata de aproximaciones; los estudiantes trabajan a diferentes ritmos.
- Los estudiantes pueden usar la página de United Mind Workers (UMW) como un lugar de aterrizaje central para los recursos y deben confirmar con sus profesores las plataformas de aprendizaje que se utilizan (por ejemplo, Canvas, Google Meet, Zoom, etc.).
- Las reglas de Brookline High sobre [trampa y plagio](#) todavía se aplican. La escuela está avanzando hacia un programa en línea (turnitin.com) que examinará todo el trabajo enviado de hacer trampa y plagio. Por favor, haga su propio trabajo.
- Las asignaciones semanales deben ser:
 - accesible a los estudiantes al comienzo de la semana o antes. Cuando sea apropiado, los materiales pueden presentarse en un formato semanal.
 - incluir asignaciones específicas, algunas de las cuales podrían proporcionar opciones de posibles actividades para profundizar el aprendizaje, introducir nuevos aprendizajes o proporcionar revisión y oportunidades para la práctica continua.

Crédito, Calificaciones y Cronograma de Calificaciones

Crédito y Calificación

- El objetivo es que los estudiantes reciban crédito completo para el año siempre que sea posible y para apoyar a los estudiantes en este contexto actual desafiante y dinámico. El aprendizaje debe ser accesible para todos nuestros estudiantes.
- Habrá 3 periodos de calificación para el año escolar 2019-20: Semestre 1, Semestre 2 y Trimestre 2 (sin Semestre 3 o 4.) El Semestre 2 cubrirá el periodo desde el 31 de enero hasta el final del año escolar.
- Los semestres 1 y 2 tendrán calificaciones de grados.
- El Semestre 2 es Pass/Fail solamente.

Grado Final para Clases del Año Completo

- La calificación final es una calificación de letra (A,B,C), P (Pass) o F (Fail), como se muestra a continuación.
- **Escenario 1:** Si la calificación S2 es Aprobar y la calificación S1 era A, B o C, la calificación final es un promedio de T1 y T2.
 - Los maestros considerarán las calificaciones principales de asignación y evaluación del 31 de enero al 12 de marzo (o el trabajo de maquillaje permisible para este período presentado después del 12 de marzo) en la calificación final del estudiante, si la calificación ayuda a la calificación general del estudiante.
- **Escenario 2:** Si un estudiante aprobó S1 con un A, B, C o D, y falla una clase en S2, un proceso de revisión examinará por qué el estudiante no aprobó la clase y determinará la calificación/crédito. Esto es para asegurar que cada estudiante tenga todas las oportunidades de tener sus circunstancias completamente consideradas.
- **Escenario 3:** Si la calificación S1 era D o E, y la calificación S2 es un Pase, entonces la Calificación Final es una P.
- **Escenario 4:** Si la calificación S2 es un error y la calificación S1 es una E, entonces la calificación final será una F.

Cuadrícula de Escenarios de Calificación de Clases de Año Completo			
	Semestre 1	Semestre 2	Grado final
Escenario 1	A, B, C	Pasar	Calificación de letra basado en el promedio de S1 y S2, y el trabajo de 1/31 - 3/12 si ayuda a la calificación final.
Escenario 2	A, B, C, D	Fallar	El proceso de revisión automática determina la calificación final/crédito.
Escenario 3	D o E	Pasar	P
Escenario 4	E	Fallar	F

Exámenes finales

- Es probable que los exámenes finales se cancelen, a la espera de más información de DESE. Si la escuela se reabre y se administran los exámenes finales, entonces los estudiantes tomarían exámenes

modificados. No habrá exámenes finales de aprendizaje remoto durante el período de cierre de la escuela.

Clases de duración de semestre

Reconocemos que nuestro cierre extendido tiene un impacto distintivo en las experiencias de los estudiantes en los cursos largos de semestre. El impulso construido en las primeras semanas de un nuevo curso se vio interrumpido por un cierre repentino y un cambio al aprendizaje remoto y no podemos replicar la experiencia de trabajar en una de nuestras localidades, estudios o espacios de rendimiento. Los maestros continúan modificando el plan de estudios y siguen comprometidos a proporcionar experiencias de aprendizaje desafiantes y significativas a todos los estudiantes.

Por estas razones, haremos lo siguientes:

- Utilizar un sistema de calificación Pass/Fail para todos los cursos semestrales que proporcione a los estudiantes flexibilidad para compensar y revisar el trabajo que no se completó antes de nuestro cierre.
- Permitir que los estudiantes completen un curso este semestre avancen al siguiente curso en una secuencia de cursos o retomen el curso en el que están actualmente inscritos para obtener crédito en un futuro año escolar
 - Ejemplo: Un estudiante que está actualmente inscrito en Woodworking puede avanzar a Woodworking II o volver a inscribirse en Woodworking I para obtener crédito el próximo año si desea más experiencia práctica con herramientas y equipos que no estaban disponibles durante el aprendizaje remoto.
- Modificar el currículo de las clases de Nivel II para el año escolar 2021-2022 para asegurar que los estudiantes actualmente inscritos en las clases de Nivel I desarrollen las habilidades que se requieren para tener éxito en las clases de Nivel II.

Guía de Tiempo para Aprendizaje

Los miembros de la facultad de la Escuela Secundaria de Brookline están utilizando una guía de tiempo para coordinar el aprendizaje de los estudiantes que evita conflictos con otras áreas temáticas. Estamos utilizando comentarios para mejorar esta herramienta. Compartimos aquí los amplios componentes de un plan de aprendizaje remoto recomendado por DESE.

- Recomendamos la siguiente rutina y estructura para el aprendizaje remoto, reconociendo la necesidad de flexibilidad para los distritos individuales y los estudiantes individuales dentro de ellos.
- Oportunidad de conectarse con uno o más educadores varias veces por semana. Para los estudiantes que tienen un mayor riesgo de pérdida de aprendizaje, como para estudiantes con discapacidades o estudiantes de idioma inglés, recomendamos que los educadores proporcionen oportunidades de conexión adicionales.
- Acceso a múltiples horas al día de contenido académico dirigido por educadores, que debe centrarse en un equilibrio de las habilidades de refuerzo ya enseñados este año escolar con nuevos aprendizajes y contenidos críticos para los cursos.
- Tiempo cada día para la actividad física basada en las recomendaciones de los educadores.
- Tiempo diario adicional para actividades de enriquecimiento como las artes (danza, artes de los medios de comunicación, música, teatro, artes visuales).

Plazos del Año Escolar

La planificación a largo plazo ha sido un desafío en este entorno dinámico; sin embargo, estas son fechas que podemos compartir ahora, sabiendo que recibiremos más orientación del estado y el distrito. De particular

importancia es cómo celebramos a nuestros estudiantes graduados de último año durante este tiempo de cierre.

- El distrito ha declarado que el último día de escuela será el martes 6/23.
- El martes 4/6, el Comité Escolar votó a favor de reclamar el descanso de abril para la instrucción escolar. El Día de los Patriotas (lunes 4/20) sigue siendo un día festivo estatal y el aprendizaje remoto tendrá lugar del martes 4/21 hasta el viernes 4/24.
- Los comentarios durante este tiempo de aprendizaje remoto son especialmente críticos; estudiantes y familias podrán acceder a los Informes Provisionales de Progreso el jueves 4/30.
- DESE proporcionará orientación sobre el último día para los estudiantes del grado 12 (Senior).
- La graduación todavía está programada para el domingo 6/7.

Atletismo

Si bien existe la posibilidad de que no regresemos a la escuela este año escolar, nos unimos a la Asociación Atlética Interescolar de Massachusetts (MIAA) en la planificación para que los estudiantes-atletas puedan comenzar la temporada de primavera a principios de mayo. El plan MIAA actual incluye:

- Los deportes de primavera comenzarían el lunes 5/4;
- Los equipos tendrían siete días de preparación de pretemporada;
- Cualquier competición terminaría el sábado 6/27, con el domingo 6/28 una posibilidad en caso de inclemencias del tiempo.

Entendemos que algunos estudiantes-atletas utilizan la participación en un equipo atlético de BHS para obtener crédito de Educación de Bienestar. Vea la siguiente sección para conocer las expectativas para que los estudiantes-atletas de primavera cumplan con este requisito de graduación en lugar de la participación en atletismo.

Educación de Bienestar

La salud y el bienestar de los estudiantes son increíblemente importantes en el contexto de esta pandemia global. Queremos que los jóvenes se ejerciten regularmente, reflexionen sobre sus prioridades y experiencias, y que tengan la oportunidad de ganar crédito en sus clases de Educación de Bienestar.

- Los estudiantes de noveno grado que toman una segunda clase de Salud y Aptitud (Health & Fitness) continuarán haciéndolo.
- Las clases de actividades de vida (Lifetime Activities) de 10 a 12 grados tienen una serie de reflexiones y proyectos de los maestros de Educación de Bienestar (WE) que deben completar para obtener crédito para el período de primavera.
- Los estudiantes de 10 a 12 grados en los equipos de Atletismo de primavera también necesitarán completar una serie de reflexiones y observaciones. Los detalles de esto vendrán a través de Canvas.

Apoyos a la Educación Especial

Los estudiantes con discapacidades siguen teniendo derecho a una Educación Pública Gratuita y Apropiaada (FAPE, por sus siglas en inglés), incluso durante las emergencias declaradas por el estado/nación. Sin embargo, la provisión de un FAPE debe ser "consistente con la necesidad de proteger la salud y la seguridad de los estudiantes con discapacidades y de aquellas personas que proporcionan educación, instrucción especializada y servicios relacionados con estos estudiantes. A medida que COVID-19 sigue extendiéndose y [afectando] la salud y la seguridad del personal y sus familias, los servicios pueden verse afectados".

La comunicación con los estudiantes y las familias y una conexión continua con la escuela durante este momento difícil es de suma importancia para nosotros. Los maestros de educación especial ya se han puesto en contacto con los estudiantes, y están contactando a los padres y cuidadores para que se registre y discuta sobre el estudio continuo, los planes de aprendizaje y cómo se pueden proporcionar otros servicios de apoyo. Estarán colaborando con proveedores de servicios relacionados, educadores generales y otras personas que apoyan a los

estudiantes para asegurar que las recomendaciones para actividades y materiales sean apropiadas y accesibles. A la luz de las leyes y la orientación existente, así como de consideraciones prácticas, proporcionaremos apoyos de educación especial, servicios, adaptaciones y modificaciones a los estudiantes durante el cierre de la escuela en la medida en que sea seguro y factible.

Durante esta emergencia nacional, no podremos prestar servicios de la misma manera que los estudiantes los recibieron en el pasado. Haremos todo lo posible para trabajar con nuestros estudiantes, educadores y familias. La colaboración continuará durante este período de cierre de la escuela. Como siempre, no dude en ponerse en contacto con el enlace de su estudiante y/o Facilitador del Equipo de Evaluación (ETF) con cualquier pregunta o inquietud. Estamos aquí para usted, y queremos apoyarlo.

Expectativas Generales Para Educadores de BHS

Nuestros educadores y personal continúan haciendo el trabajo más importante de la Escuela Secundaria de Brookline. Estas son las expectativas y la orientación que hemos compartido con el personal para apoyarlos a ellos y a todos nuestros estudiantes durante este período sin precedentes de cierre de la escuela.

- Considere su salud y la de su familia antes de asistir a estas otras responsabilidades.
- Intente conectarse con los estudiantes (que enseñan) al menos dos veces por semana a través de plataformas que sean claras y accesibles para los estudiantes.
- Contribuir al desarrollo de oportunidades académicas, compromiso y recursos de enriquecimiento. Los profesores actualizarán los recursos educativos semanalmente a través de plataformas compatibles con PSB y el sitio de BHS [United Mind Workers](#).
- Colabore con el personal, los educadores, los administradores de la escuela y los administradores de PSB según sea necesario, incluyendo la asistencia a reuniones regulares de departamento y *equipo*.
- Supervise los correos electrónicos del personal, el estudiante o la familia diariamente y responda a los correos electrónicos del personal, el estudiante y la familia de manera oportuna.
- Ser accesible para el personal, los estudiantes y las familias a través de las cuentas de comunicación electrónica y los servicios de conferencia sin apoyo de PSB, o las formas de comunicación preferidas por el educador durante el horario escolar.
- Revise los Planes Educativos Individualizados de los estudiantes y consulte con educadores apropiados, especialistas y familias con respecto a las adaptaciones de los estudiantes, según sea necesario.

Para lograr estos fines, hemos proporcionado la siguiente orientación para el personal:

- Priorice las relaciones y establezca caminos para conectarse con el maestro y la clase.
- Los estudiantes deben recibir comunicaciones semanales de cada maestro acerca de las tareas y expectativas para la semana.
- Consultar y co-planificar con colegas relevantes (por ejemplo, paraprofesionales del aula, educación general, educación especial, maestros de estudiantes de inglés, especialistas), entendiendo que los educadores especiales y maestros de ELL tienen además responsabilidades de instrucción.
- Diseñar tareas que permitan a los estudiantes participar en la práctica y exploración regulares a través de actividades.
- Fomentar el pensamiento crítico integrando los medios de comunicación, leyendo, escribiendo, hablando y escuchando habilidades en lecciones multifacéticas.