



Public Schools of Brookline
Office of the Superintendent
333 Washington Street, 5th Floor
Brookline, Massachusetts 02445
617.730.2401

2020年4月6日

亲爱的布鲁克林家庭们，

最近这段时间当我们一直处于一个非常异于往常的生活中，我们深深的感谢您的支持。我们知道，如今每个家庭都增添了许多新的忧虑和责任，并且我们知道这短时间对您来说很艰难。我们向您，您的孩子，您的家人以及所有受 COVID-19 冠状病毒疫情影响的人致敬。我们感谢布鲁克林公立学校的所有敬业的教职员，并感谢所有学生和家長给予我们的美好的祝愿和支持！

我们正处于全球健康危机之中，未来几天和几周内感染和疾病的数量可能会加速增长。我们不知道未来会怎样，但我们认识到您必须在子女的教育需求与家庭的其他需求之间取得平衡。

目前，我们曾经熟悉的传统的上学方式已经被完全改变，不再像以前一样。我希望您和您的家人优先考虑最重要的事项。精神，身体和情感健康至关重要。参与学习，追求知识的热情，帮助他人，保持参与度，激发身体和内心的想象力，这是需要首先考虑的，而成绩，我们的课程，SAT，AP 考试和其他标准化考试则应该排在其后。

但是，保持正常状态的一部分是确保我们的 PK-12 学生有规律的日常活动并继续从事学习。持续的学习，参与和联系是支持我们学生健康的关键部分。

考虑到这一点，我们鼓励员工为学生提供有趣且有吸引力的学习机会，并让学生保持与老师，他们同龄人和社区的联系。

今天，我为家庭提供了最新的《[远程学习指南](#)》[Guidance on Remote Learning](#)，其中包含有关 PSB 在此期间如何支持学生的更多详细信息。这份指南是基于中小学教育部关于实施远程学习的指南 [Guidance on Implementing Remote Learning](#) 的指导，并且必须遵守学校委员会与布鲁克林教师工会 [School Committee and the Brookline Educators Union](#) 之间就停课期间的工作职责达成的协议。

在我们前进的过程中，我相信您会看到，随着老师与各个年级的学生建立更多联系，我们的工作将变得更有条理，沟通更好，更有效，并且我们的特殊教育老师和其他相关教育服务提供者将继续与他们的学生合作。

我们也了解所有这些措施都是新的，并不是完美的。我们会一起进步。就像在正常的学年一样，如果您对一位老师的工作或期望有疑问，请先与该老师联系并直接与他们沟通。如果您没有收到他们的来信或有其他疑问，请与学校负责人联系。有关孩子学习的特定问题最好在学校一级解决，因为他们知道每个孩子，工作人员和家庭的具体情况。

我们的老师，教职员和学校领导需要您的继续支持和理解。他们正在以他们从未想到或计划的方式进行极其努力的工作。像您一样，他们也在努力管理自己的工作，教自己的孩子，照顾父母和亲人，以及应对由于疫情的不确定性引起的压力和焦虑。请继续让他们知道，您感谢他们在这

个不确定的时期所做的一切。

我对这种可怕的病毒破坏我们的生活，家庭，社区和全球社区的种种方式深表关切。我对学生，家庭和工作人员保持参与，学习和相互支持所需要的伙伴关系和合作深表感谢。我非常感谢这么多人的辛勤工作和不屈的承诺-我们的食品服务人员继续工作，以便需要的学生家庭用餐；有的一年级的老师，以前从未使用过 Google 课堂或 Screencastify，现在正在为她的学生录制每日朗读；高中有些大学申请咨询师不顾禁止出门的建议出门拿电话，以便学生能及时联系，了解他们的未来申请计划；有的校长参加了许多虚拟咨询会议，以查看初中生的情况；以及 PTO 负责人，他们继续在每周的新闻通讯中为学生们庆祝生日或者各种家庭活动提供想法。这些只是每天各种活动中能代表布鲁克林公立学校的几个最好的例子。

我们非常想念您的学生，我们将竭尽所能在学校关闭期间及以后与他们保持紧密联系。祝您在未来的日子里平安，健康，幸福。

诚挚的

Ben Lummis
代理教育局局长

[布鲁克林公里学校远程教学指南](#)

布鲁克林公里学校远程教学指南

1. [PSB 远程学习-范式转变](#)
2. [远程学习 - 指导原则](#)
3. [远程学习指南](#)
 - a. [提供学习机会](#)
 - b. [合作支持学生](#)
 - c. [提供每周学习计划](#)
 - d. [与学生及家长进行沟通](#)
 - e. [监控学生参与度](#)
 - f. [提供新的学习内容](#)
 - g. [提供反馈来替代评分](#)
 - h. [有效实践-远程学习](#)
4. [特殊教育支持](#)

PSB 远程学习-范式转变

学习至关重要，但是学习新知识有多种方式。布鲁克林公立学校的远程学习并不是要取代以往平时的学校学习，因此，父母和老师都不应承受相应的压力。

最近，一位教育局局长在教育周刊上分享了一篇很棒的文章，作者：凯特·埃伦费尔德·加多基（Kate Ehrenfeld Gardoqui），“[记住，在线学习不是远程学习的唯一方法](#)”。正如作者指出的那样：“这次停课为我们提供了一个绝佳的机会，使我们可以设想与教室不同的学习方式。”现在是尝试新想法和新思维方式的最佳时机。

我们还认识到，远程学习的教学水平不会与传统课堂教学一模一样。我们需要比以往任何时候都更加敏感地对待学生和家庭的请求，并认识到父母和监护人通常会负责孩子的学习。远程学习与平时上学相比，学生在课程安排结构，得到的支持和学习时间上更少。

远程学习 - 指导原则

在前进的过程中，远程学习内容是基于中小学教育部关于实施远程学习的指南 [Guidance on Implementing Remote Learning](#) 的指导，并且必须遵守学校委员会与布鲁克林教师工会 [School Committee and the Brookline Educators Union](#) 之间就停课期间的工作职责达成的协议。

随着 PSB 继续定义我们的远程学习的方法，我们有一些总体原则。以下是指导的要点：

- 我们正在经历历史性的，灾难性的大流行性健康危机-身体安全和情绪健康至关重要。我们必须意识到，我们的孩子，家庭，员工和社区成员都以非常不同的方式经历这场危机，而我们更脆弱的社区成员正承受着不成比例的负面影响。
- 和社区保持交流至关重要-老师将利用各种方法，使学生与老师，学生与同龄人和学习小组保持联系。
- 将由教师指导和学生自我指导两种途径来学习-教师指导的学习包括由教师组织和提供的课程和学习。学生的自主学习包括自发性的学习主题，项目，在线和离线学习，这可以由老师建议，但选择权留给学生。
- 新知识的学习将继续进行-如果我们缺课几个月，老师将提供新的内容。尽管这不会涉及传统的“成绩”，但这确实意味着教师将为学生提供有意义的学习机会和反馈。
- **PSB** 的远程学习方法并没有在复制传统的学习环境，上学时间或常规课程-没有任何屏幕时间或“虚拟教学”可以取代老师在课堂上带来的课堂经验和相互支持的关系
- 进行不用电脑的学习很重要-我们认为限制学生的屏幕学习时间很重要。追求新的兴趣，帮助他人，吸引他们的注意力，激发想象力以及与家人和朋友保持联系都需要继续。[点击这里](#)了解一些没有屏幕的情况下的示例。
- 不同年龄的学生有不同的需求 - 幼儿园的一天和在课堂上的经历与六年级或十一年级的非常不同。他们的老师的经历也大不相同。K-5 教师按教室和艺术和音乐等特殊课程划分；六年级以上的所有学科领域都有专门的内容老师。因此，我们知道，学生（及其家人）在远程参与方面会经历不同年级的差异。
- 对于有特殊教育需要的学生，差异化帮助很具有挑战-例如，IEP 上的学生或英语学习者需从未在线提供过支持和服务，我们致力于与其他地区的教育工作者，专家，父母合作，试图解决这一问题。
- 我们每天的情况都在变化 - 我们知道，我们地区未来可能会出现更多的负面新闻。我们必须建立合作的期望和能力，以灵活，正确的方式进行协作，并同情共进。
- 教师，年级和学校之间会有所不同-正常情况下，布鲁克林（Brookline）重视教师和学校之间的自主权和创造力。我们的社区文化和 PSB / BEU 工作协议均支持这种自主权，因此教师，不同年级和学校所采用的远程学习方法之间会有差异。

远程学习指南

考虑到这些广泛的原则，我们与教职员工分享了以下建议，以帮助指导他们的工作以提供远程学习机会。

1. 提供正常上学时间一半的学习机会 -正如教育委员最近向所有学校和地区发布的指导意见一样，所有年级都应提供至少半天的教师指导和自主学习的机会，对于 PSB 来说，每天是三个小时。
 - 教师指导的工作包括由教师通过说明，作业，资源，材料，录制的课程，截屏视频，视频，视频会议等组织和提供的课程和学习。
 - 学生的自我指导工作包括根据老师或团队的建议进行选择或学习的机会；学生自定主题；阅读书籍，进行他们感兴趣的项目；长期的任务或项目；或者更多其他项目
2. 合作支持学生
PSB 强烈建议教师在计划，组织工作，共享资料和支持学生方面与同学们共同努力。
 - 如果因个人疾病，家庭疾病或家庭需要而导致教师缺勤，团队可帮助确保学生继续学习。
 - 团队结构有助于确保每所学校每个年级的的学生都可以访问相似的内容，惯例和期望，这有助于学生及其家人都知道该做什么和如何做。
 - 团队结构允许团队分配工作量并利用其成员的优势
3. 提供每周学习计划
为学生和家庭提供每周的学习计划，有助于他们了解一周的期望并制定相应的计划。每周学习计划对家庭有极大的帮助，建议老师团队在每周计划前向学生和家庭提供此类计划。
4. 与学生及家长进行沟通
例行的持续沟通可以帮助学生和家長保持联系和了解。老师和教职员工可以通过让家长知道与学生建立联系的方式和时间来为其提供支持。PSB / BEU 工作协议提供了每周至少两次与他们所教学生联系的指南
5. 监控学生参与度
布鲁克林老师将密切注意学生的参与度。虽然教师希望学生参与学术活动，但与学生联系的主要目的是确保学生能与他人保持联系。如果发现学生缺乏参与，老师应主动与家人保持联系，并与辅导员，学校管理员和其他相关服务人员联系。
6. 提供新的学习内容
了解到我们的学校将关闭很长时间，随着关闭的进行，预计老师会引入新的内容。在介绍新内容时，教育工作者应注意确保学生能够获取信息和学习的机会，确保材料与与众不同，确保学生在学习新内容时使用既定技能，并且不会对新课程的掌握程度进行评估。因为我们不能保证所有学生都充分得到学习所需的材料或方式学习所有新内容。

7. 提供反馈来替代评分

由于没有人能保证学生有平等的机会完成作业，因此教师目前所提供的学习机会在 6-8 年级中将不会被评分。为了促进学生的专注力与成长，老师会在合适的作业下提供反馈。

BHS 将与 BHS 老师和家人交流有关反馈和评分的信息，但将采用通过/失败，有学分/没有学分的方法。

8. 有效实践-远程学习

除了我们向老师提供的所有其他指导之外，PSB 还编写了有效的远程学习实践的简短摘要 [short summary](#)

特殊教育支持

特殊教育老师可以与学生建立特别紧密的联系；因此，在这个充满挑战的时期，与家人的交流以及与学校的持续联系对我们而言至关重要。我们的许多特殊教育老师已经与父母和他们的学生保持联系。如果还没有，特殊的教育老师下周将与他们的家人和看护者取得联系，并讨论继续学习的方式以及如何提供其他服务。他们将与相关教育服务人员，教育人员以及其他支持您学生的机构共同合作，以确保学习活动适当且容易获得。