



Escuelas Públicas de Brookline
Oficina del Superintendente
333 Washington Street, 5to Piso
Brookline, Massachusetts 02445
617.730.2401

6 de abril de 2020

Queridas familias de PSB,

Muchas gracias por su apoyo mientras seguimos avanzando en un mundo que es familiar para ninguno de nosotros. Sabemos que las familias están haciendo malabares con muchas preocupaciones y responsabilidades nuevas en estos días, y sabemos que no ha sido fácil para usted. Nuestros corazones salen a ustedes, a sus hijos, a sus familias y a todos los afectados por COVID-19. ¡Estamos agradecidos por todo nuestro dedicado personal de las Escuelas Públicas de Brookline y apreciamos profundamente todos los buenos deseos y el apoyo que los padres y las familias que nos han estado enviando!

Estamos en el centro de una crisis sanitaria mundial con el número de infecciones y enfermedades que probablemente se aceleren en los días y semanas venideras. No sabemos lo que nos depara el futuro, y reconocemos que debe equilibrar las necesidades educativas de sus hijos con las demandas de su familia.

Por ahora, el día escolar tradicional como antes supimos que ha cambiado por completo, y ya no es así como de costumbre. Los insto a usted y a su familia a considerar las prioridades más importantes. La salud mental, física y emocional es mucho más importante. El compromiso en el aprendizaje, la búsqueda de una pasión, ayudar a los demás, involucrar la mente de nuestros estudiantes, cuerpos y corazones, y que despierte su imaginación, necesitan continuar, mantener las calificaciones, mantenerse al día con nuestro plan de estudios, exámenes SAT, AP y otras pruebas estandarizadas toman un asiento trasero.

Sin embargo, parte de mantener cierta apariencia de normalidad es asegurar que nuestros estudiantes PK-12 tengan una rutina regular y continúen participando en el aprendizaje. El aprendizaje continuo, el compromiso y la conexión son una parte crucial para apoyar la salud y el bienestar de nuestros estudiantes.

Con esto en mente, hemos alentado al personal a proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje interesantes y atractivas y maneras para que los estudiantes permanezcan conectados con ellos, con sus compañeros y con su comunidad de aprendizaje.

Hoy, estoy proporcionando a las familias nuestra actualizada [Guía en Aprendizaje Remoto](#) que contiene más detalles sobre cómo PSB está apoyando a los estudiantes durante este período. Nos guiamos en parte por la Orientación del Departamento de Educación Primaria y Secundaria sobre La [Implementación del Aprendizaje Remoto](#) y debemos acatar el acuerdo alcanzado entre el [Comité Escolar y Sindicato de Educadores de Brookline](#) para las responsabilidades laborales durante el cierre de la escuela.

A medida que avancemos, creo que verá que nuestro trabajo se organizará, se comunicará mejor y será más robusto a medida que los maestros se conecten con los estudiantes en todos los grados, y nuestros maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados continúen trabajando con sus estudiantes.

También sabemos que todo esto es nuevo, y no será perfecto. Juntos, encontraremos nuestro camino. Al igual que en el año escolar regular, si tiene preguntas sobre el trabajo o las expectativas de uno de sus maestros, **primero** comuníquese con ese maestro y comuníquese con ellos directamente. Si usted no tiene noticias de ellos o tiene preguntas adicionales, comuníquese con el director de la escuela. Las preguntas específicas sobre el aprendizaje de un niño se abordan mejor en el nivel escolar donde conocen la situación especialmente importante de cada niño, miembro del personal y familia.

Recuerde que nuestros maestros, personal y líderes escolares continúan necesitando su apoyo y comprensión. Están trabajando muy duro de maneras que nunca esperaban o planeaban. Al igual que usted, ellos están luchando para manejar su trabajo, enseñar a sus propios hijos, cuidar a los padres y seres queridos, y manejar el estrés y la ansiedad causados por la incertidumbre de la pandemia. Por favor, continúe haciéndoles saber que aprecia todo lo que están haciendo en estos tiempos inciertos.

Tengo una enorme preocupación por las innumerables maneras en que este terrible virus está levantando nuestras vidas, familias, comunidades y la comunidad global. Tengo un profundo aprecio por la asociación y la colaboración que está tomando para que los estudiantes, las familias, el personal se mantengan comprometidos, aprendiendo y apoyándose unos a otros. Y estoy increíblemente agradecido por el trabajo duro y el compromiso inquebrantable de tantos, nuestros trabajadores de servicios de alimentos que continúan trabajando para que las familias tengan comidas; el profesor de 1er grado que nunca antes usó Google Classroom o Screencastify y ahora está grabando una lectura diaria en voz alta para sus estudiantes; un guía y consejero universitario de la escuela secundaria que se refugia en el lugar con el fin de contestar un teléfono para conectarse con los estudiantes en sus planes futuros; el director que asiste a numerosas reuniones de asesoramientos virtuales para registrar a los estudiantes de grado medio; y los líderes de la PTO que continúan llenando los boletines semanales con celebraciones de estudiantes e ideas para actividades familiares. Estos son sólo algunos ejemplos de los cientos de momentos cada día que representan lo mejor de las Escuelas Públicas de Brookline.

Extrañamos terriblemente a sus estudiantes, y haremos todo lo posible para mantener conexiones estrechas con ellos durante el cierre de la escuela y más allá. Le deseamos paz, salud y cuidado en los próximos días.

Sinceramente

Ben Lummis
Superintendente Interino

[Guía de aprendizaje remoto de PSB para familias](#)

Escuelas Públicas de Brookline Aprendizaje Remoto

1. [PSB Aprendizaje Remoto – Un Cambio de Paradigma](#)
2. [Aprendizaje Remoto – Principios Rectores](#)
3. [Orientación de Aprendizaje Remoto](#)
 - a. [Proporcionar Oportunidades de Aprendizaje](#)
 - b. [Colaborar Para Apoyar Estudiantes](#)
 - c. [Planes de Aprendizaje Semanal](#)
 - d. [Comunicarse con Estudiantes y Familias](#)
 - e. [Monitoreo de Participación de Estudiantes](#)
 - f. [Proporcionar Nuevo Aprendizaje y Contenido](#)
 - g. [Proporcionar Comentarios en Lugar de Calificación](#)
 - h. [Prácticas Efectivas - Aprendizaje Remoto](#)
4. [Apoyos de Educación Especial](#)

Aprendizaje Remoto de PSB: Un Cambio de Paradigma

El aprendizaje es de vital importancia, pero hay diferentes maneras de adquirir nuevos conocimientos. El aprendizaje remoto en las Escuelas Públicas de Brookline no pretende reemplazar el día académico, por lo que los padres y el personal no deben sentirse presionados para replicar lo que se logró en el salón de clases.

Recientemente, un superintendente compartió un gran artículo de la Semana de la *Educación*, "[Recuerde, El aprendizaje en Línea no es La Única Manera de Aprender Remotamente](#)", por Kate Ehrenfeld Gardoqui. Como señala el autor, "esta época de la escuela nos brinda una magnífica oportunidad para imaginar el tipo de aprendizaje que es diferente de lo que sucede en las aulas". Ahora es un buen momento para probar nuevas ideas y nuevas formas de pensar.

También reconocemos que el nivel de instrucción para el aprendizaje remoto no será equivalente a lo que se enseña en el entorno tradicional del aula. Tenemos que ser más sensibles que nunca a las necesidades de nuestros estudiantes y familias y reconocer que los padres y tutores a menudo estarán a cargo del aprendizaje de sus hijos. Los estudiantes tendrán una estructura, apoyo y tiempo de aprendizaje menos explícitos de lo que recibirían en un día escolar típico en nuestros edificios.

Aprendizaje Remoto – Principios Rectores

A medida que avanzamos, nos guiamos en parte en la guía del Departamento de Educación Primaria y Secundaria [Guía en Aprendizaje Remoto](#) y debemos cumplir con el acuerdo alcanzado entre el [Comité Escolar y Sindicato de Educadores de Brookline](#) para las responsabilidades laborales durante el cierre de la escuela.

Como PSB ha continuado definiendo nuestro enfoque de aprendizaje remoto, nos guiamos por algunos principios generales. Estos son los patrones que guiarán nuestro trabajo:

- **Estamos operando durante una crisis histórica y devastadora de salud por pandemia:** La seguridad física y la salud emocional son primordiales. Debemos ser conscientes de que nuestros niños, familias, personal y miembros de la comunidad están experimentando esta crisis de maneras muy diferentes, y nuestros miembros más vulnerables están teniendo una cantidad desproporcionada de impactos negativos.
- **La conexión y la comunidad son fundamentales:** los maestros desarrollarán maneras para que los estudiantes se mantengan conectados con ellos, con sus compañeros y con su comunidad de aprendizaje.
- **Los estudiantes se involucrarán en oportunidades de aprendizaje dirigidas por los maestros y también autodirigidas por los alumnos** – El aprendizaje dirigido por el maestro incluye lecciones y aprendizaje estructurado y proporcionado por el maestro. El aprendizaje autodirigido de los estudiantes incluye a los estudiantes que persiguen temas, proyectos, aprendizaje en línea y fuera de línea que pueden ser sugeridos por un maestro, pero el maestro deja la opción del estudiante.
- **El nuevo aprendizaje continuará** – con la probabilidad de estar fuera de la escuela durante meses, los maestros proporcionarán nuevo contenido a medida que continuemos. Si bien esto no implicará "grados" tradicionales, significa que los maestros proporcionarán oportunidades de aprendizaje significativas y comentarios a los estudiantes.
- **El enfoque de PSB para el Aprendizaje Remoto no está destinado a replicar el entorno de aprendizaje tradicional, el número de nuestro de horas en un día escolar, o el plan de estudios regular** - Ninguna cantidad de tiempo de pantalla o "enseñanza virtual" puede esperar suplantar la experiencia en el aula y las relaciones sobresalientes que nuestros educadores pueden construir y apoyar en nuestros edificios.
- **Participar en el aprendizaje que no está basado en la pantalla es importante** -- Creemos que es importante limitar el tiempo de pantalla de los estudiantes. Perseguir un nuevo interés, ayudar a los demás, involucrar sus mentes, cuerpos y corazones, generar la imaginación y conectarse con la familia y los amigos necesita continuar. [Aquí](#) son algunos ejemplos de cómo puede verse esto sin una pantalla.
- **Los niños de diferentes edades tienen necesidades muy diferentes** - El día y la experiencia de un kindergarten en el aula es muy, muy diferente de la de un estudiante de sexto grado y de un estudiante de 11 grado. Las experiencias de sus educadores también son muy diferentes. Los maestros de K-5 se dividen por aula y especiales como el arte y music; por encima de 6o grado todas las áreas temáticas tienen profesores dedicados de contenido. Por lo tanto, sabemos que los estudiantes (y sus familias) experimentarán diferencias entre los períodos de grados con respecto a la participación remota.

- **Para los niños con necesidades especiales, el apoyo diferenciado es fundamental** - Los estudiantes en IEPs o que son estudiantes de inglés, por ejemplo, requieren apoyos y servicios adicionales que nunca se han entregado en línea, y estamos comprometidos a trabajar con nuestros educadores, especialistas, padres y educadores en otros distritos que están tratando de resolver esto juntos.
- **Estamos en una situación que cambia a diario** - Sabemos que nuestra región puede experimentar consecuencias más negativas adelante. Debemos construir en la expectativa y la capacidad de un curso flexible y correcto a medida que avanzamos, en colaboración y con empatía.
- **Esperar variación entre profesores, grados y escuelas** - En tiempos normales, Brookline valora la autonomía y la creatividad entre sus maestros y escuelas. Nuestra cultura comunitaria y el acuerdo de trabajo de PSB/BEU apoyan su autonomía, por lo que habrá variación entre los enfoques de aprendizaje remoto realizados por los maestros, los diferentes niveles de grado y las escuelas.

Guía de Aprendizaje Remoto

Con estos principios generales en mente, hemos compartido las siguientes recomendaciones con el personal para ayudar a guiar su trabajo para proporcionar oportunidades de aprendizaje remoto.

1. Proporcionar Oportunidades de Aprendizaje la Mitad del Día Escolar Regular –

Como el Comisionado de Educación puso recientemente en su orientación a todas las escuelas y distritos, todas las calificaciones deben proporcionar al menos medio día de una combinación de oportunidades de aprendizaje dirigidas por los maestros y autodirigidas por los estudiantes para PSB es de tres horas diarias.

- El trabajo dirigido por el profesor incluye lecciones y aprendizaje estructurado y proporcionado por el maestro ya sea a través de instrucciones, tareas, recursos, materiales, lecciones grabadas, screencasts, videos, videoconferencias, etc.
- El trabajo auto dirigido de los estudiantes es trabajar en opciones u oportunidades de aprendizaje sugeridas por un maestro o equipo; estudiantes que persiguen temas; leer libros, realizar proyectos que sean de interés para ellos; asignaciones o proyectos a más largo plazo y más

2. Colaborar para Apoyar a Los Estudiantes

PSB recomienda encarecidamente a los profesores que trabajen juntos en la planificación, la organización del trabajo, el intercambio de materiales y el apoyo a los estudiantes.

- Una estructura de equipo ayuda a asegurar el aprendizaje continuo de los estudiantes si un maestro deja de estar disponible debido a enfermedades personales, enfermedades familiares o necesidades familiares.
- Una estructura de equipo ayuda a garantizar que los estudiantes de cada escuela en cada nivel de grado tengan acceso a contenido, rutinas y expectativas similares que ayudan tanto a los estudiantes como a sus familias a saber qué hacer y cómo hacerlo.
- Una estructura de equipo permite al equipo distribuir la carga de trabajo y aprovechar las fortalezas de sus miembros

3. Proporcionar Planes de Aprendizaje Semanales Para los Estudiantes

Proporcionar a los estudiantes y a las familias un plan de aprendizaje semanal para los estudiantes les ayuda a entender las expectativas de la semana y a planificar en consecuencia. Los Planes de Aprendizaje Semanal son una gran ayuda para las familias, y se recomienda

que los equipos de maestros proporcionen este tipo de plan a los estudiantes y las familias antes de que comience la semana escolar.

4. Comunicarse con Estudiantes y Familias

Una rutina de comunicación constante ayuda a los estudiantes y a las familias a sentirse conectados e informados. Los maestros y el personal pueden apoyar a las familias dejando saber de *cómo y cuándo* se conectarán con los estudiantes. El acuerdo de trabajo de PSB/BEU proporciona la directriz que conectará con los estudiantes a los que enseñan al menos dos veces por semana

5. Monitoreo de Participación de Los Estudiantes

Los maestros de Brookline vigilarán la participación de los estudiantes. Mientras que los maestros quieren que los estudiantes estén comprometidos académicamente, el propósito principal para registrarse con los estudiantes es asegurarse de que se sienten conectados. Se alienta a los maestros que se den cuenta de la falta de participación estudiantil, se les exhorta a establecer contacto con la familia y comunicarse con consejeros, administradores escolares y otros proveedores de servicios relacionados.

6. Proporcionar Nuevo Aprendizaje y Contenido

Con el entendimiento de que nuestras escuelas están cerradas por un período de tiempo, se espera que el personal introduzca nuevos contenidos a medida que continúe el cierre. Al introducir nuevos contenidos, los educadores serán conscientes de garantizar que los estudiantes puedan acceder a la información y las oportunidades de aprendizaje, que el material esté diferenciado, que los estudiantes utilicen las habilidades establecidas al aprender nuevo contenido, y que los estudiantes no sean responsables de dominar nuevas lecciones porque no podemos garantizar que todos los estudiantes serán capaces de involucrar o estudiar todo el nuevo material en la forma que necesitan para aprenderlo plenamente.

7. Proporcionar Comentarios en Lugar de Calificación

Las experiencias de aprendizaje y las oportunidades proporcionadas por los maestros no se calificarán en los grados 6-8 en este momento porque nadie puede garantizar que los estudiantes tendrán la misma oportunidad de completar las tareas. Para facilitar el compromiso y el crecimiento de los estudiantes, la enseñanza proporcionará comentarios según sea posible en las tareas seleccionadas.

BHS se comunicará sobre los comentarios y la calificación con los maestros y las familias de BHS, pero operará en un enfoque PASS/FAIL, CREDIT/NO CREDIT.

8. Prácticas Efectivas - Aprendizaje Remoto

Además de todas las otras orientaciones que hemos proporcionado a nuestros profesores, PSB ha desarrollado un [breve resumen](#) de las prácticas eficaces de aprendizaje remoto

Apoyos de Educación Especial

Los maestros de educación especial pueden tener conexiones particularmente cercanas con sus estudiantes; por lo tanto, la comunicación con las familias y una conexión continua con la escuela durante este tiempo difícil es de suma importancia para nosotros. Muchos de nuestros maestros especiales ya han estado en contacto con los padres y cuidadores. Si aún no lo han hecho, los educadores especiales se pondrán en contacto con las familias y los cuidadores la próxima semana para registrarse y discutir el aprendizaje continuo y cómo se pueden obtener otros servicios de apoyo. Estarán colaborando con proveedores de servicios relacionados, educadores generales y otras personas que apoyan a su estudiante para asegurarse de que las recomendaciones para actividades sean apropiadas y accesibles.