



브루크라인 공립학교

주소 Town Hall

333 Washington Street, 5th Floor

Brookline, Massachusetts 02445

전화 617.730.2401

Ben Lummis

Interim Superintendent

임시 교육감

2020년 5월 7일

PSB 가족 여러분께

여러분 모두 무탈하시기를 기원합니다.

지금은 우리 개개인에게 매우 어려운 시기이며, 모두 일과 동시에 삶의 재구축을 위해 노력해왔습니다. 저는 우리 교육자 커뮤니티의 노력과 헌신에 감명받고 있습니다. 그리고, 여러분 가족이 아이들을 서포트하기 위해서 해주시는 모든 것에, 저는 깊이 감사하고 있습니다. 학교 폐쇄 연장과 원격 학습은, 보호자나 가족의 여러분에게 많은 협력을 받아야 한다는 것을 알고 있습니다.

저는 우리가 2019-2020 학년도 말까지 함께 진행해 나가는 가운데, 학군 전체에서 활용하고 있는 원격학습지도에 대한 몇가지 업데이트를 전해드리고자 오늘 이 글을 씁니다.

휴교 초기에는 학교와 학군의 지도자가 긴급한 니즈에 대응해 원격학습으로 이행하기 전 단계에서 교사와 그 가족을 지원하기 위한 지침을 제공했습니다. 저희는 학생들이 할 수 있는 자원이나 활동을 공유하는 것에 중점을 두었습니다. 그리고 모든 가정이 기본적인 필요와 학습에 대한 접근(액세스)을 보장받을 수 있도록, 음식과 기술(테크놀로지)에 관한 지원을 제공하는 것을 우선시했습니다.

지난 한 달 동안 브루크라인 교육 지도자와 가족 커뮤니티는 이 중요한 시기에 무엇을 이루고 싶은지에 대해 많은 대화를 나눴습니다. 우리는 우리의 활동을 계속 발전시키면서 학군 전체에서 공유되고 있는 아래와 같은 중요한 가치관과 현실을 인식하고 있습니다.

1. 우리는 치명적이고 역사적인 유행병의 건강 위기 동안에도 계속 운영됩니다. 무엇보다도 신체의 안전과 사회적 정서적 건강을 최우선으로 합니다. 우리 아이들, 가족, 직원, 주민 공동체 구성원들이 같은 위기를 겪지만, 다르게 경험하고 있기도 합니다. 더 취약한 공동체 구성원들은 건강에 미치는 영향, 맞벌이 부모, 식량 및 경제 불안 등 이 위기의 부당한 부담과 부정적인 영향을 받고 있습니다.
2. 가장 약한 입장에 있는 학생들은 만약 그 아이에게 학습을 실천 가능한 방식으로 가르치거나 지원하지 못하면 실질적으로 교육 기회를 상실하는 매우 현실적인 위기에 처해 있습니다. 한편, 보다 풍족한 가정의 아이들은, 가족이 제공해 주는 충실한 기회나 발전의 기회를 계속적으로 얻을 가능성이 높습니다. 만약 우리 공립학교가 모든 학생을 의미 있는 학습에 참여시키지 않으면 불공평함이 커질 것입니다.
3. 우리는, 선생님들이 학교에서 만들고 지원할 수 있는 **교실 경험과 관계**를 "복제"할 수 없습니다만, 관계성을 쌓기 위한 새로운 연결 방법을 만들어 내고 있습니다. 선생님들도 학생과 마찬가지로 학생과 관련되고 연결되고 학생을 위해 또는 함께 성장하기 위한 새로운 방법을 모색하고 있습니다. 요약하자면 '원격학습'이란 '무제한 스크린타임'을 의미하는 것은 아닙니다. — 우리는 학생들에게 지속적으로 다양한 학습 기회를 제공해야만 합니다.
4. 아이들은 나이에 따라 요구가 크게 달라집니다. 우리는 원격 참여나 사회적 정서적 지원과 그 외의 지원에 대한 학문적 균형과 관련하여 학년에 따른 차이를 경험할 것입니다. 저학년은 제외하고, 보호자가 중심이 되어 학습 내용을 아이들에게 제공하는 것은 기대할 수 없습니다.
5. 특별한 요구가 있는 아이들에게는 차별화된 지원이 더욱 중요합니다. 예를 들어 IEP 나 영어학습자는 지금까지 브루크라인에서 온라인으로 제공되지 않았던 추가 지원이나 서비스를 필요로 합니다. 우리는 교육자, 전문가, 보호자, 다른 학군의 교육자와 협력하고 이 문제를 해결하려 합니다.

6. 운영상의 과제와 예산상의 과제는 현실의 것이며, 공교육 제도로서(사립의 독립 기관이 아닌), 새로운 대처를 상상하고, 계획해 나가는 가운데, 현실적인 일도 염두에 두지 않으면 안됩니다. 또 배우지 못한 교재에 '아이들을 따라잡기'를 위한 풍부한 자원이 가을에는 없다는 점을 인식하고 있지만 최선을 다하겠습니다.

이번 휴교기간이 몇 주라는 가능성에서 14 주라는 현실로 바뀌는 가운데 교육자와 학생들이 직접 마주하는 시간이 필요하다는 것이 분명해졌습니다. 최소한의 기준 등이 요구되는 것은 아니지만 교사와 교직원들은 동기·비동기 수업, 소규모 그룹 업무, 특별지원이 필요한 학생과의 일대일 시간, 학생의 작업에 대한 의미 있는 피드백, 근무 시간 등 다양한 방법으로 학생에게 적응하며 학생과 함께 학습에 계속 참여하고 있다. 학생들은 교사와 다른 교육자, 관련 서비스 제공자와 연결을 가졌거나 만나는 시간이 유익한 것으로 알려져 있습니다. 또한 그들은 학급 친구들과 함께 그룹 및 파트너 기반 활동을 정기적으로 가질 수 있는 기회를 필요로 합니다.

PSB의 원격학습 지침 업데이트

학년말까지 학교를 떠나게 된 지금, 우리는, 교육자, 직원, 학교의 지도자들, 학생과 가족들에게 여러 주요 분야에 대해 더 명확한 정보를 제공함으로써 장기적인 발전을 위한 구축을 계속하고 있습니다. 이 새로운 업데이트는 지난주에 직원들과 공유되었고 이번 주부터 다음 주에 걸쳐 진행됩니다. 이것들은, 우리가 달성한 모든 것과 지금까지의 지침에 근거하고 있습니다.

- [원격 학습 지침 2.0 Remote Learning Guidance 2.0](#) (2020년 4월 5일)
- [원격 학습 지침 1.0 Remote Learning Guidance 1.0](#) (2020년 3월 23일)

우리가 공유하고 있는 K부터 8학년까지 모든 학년과 모든 교과에 있어서 가장 중요한 업데이트는 선생님들이 2019-2020년 학교연도 남은 기간동안 학군 전체가 가르쳐야 할 가장 필수적인 학습 기대치를 명확하게 했다는 것입니다.

이러한 공통 학습 기대 사항(Common Learning Expectations)은 기존의 PSB K-8 학습 기대 사항에 근거하고 있으며, 학년의 나머지 기간동안, 각 학년과 교과 분야의 학습 우선 사항의 짧은 리스트로 구성되어 있습니다. 공통 학습 기대사항은 현재의 제약 속에서 가르치고 학습하는 목표에 우선 순위를 정해서 가능한 많은 학생들이 다음 학년을 시작할 준비를 할 수 있도록 하기 위한 지침이 되는 것을 의도하고 있습니다. 이것은 커리큘럼, **액티비티, 방법, 접근법**을 나타내는 것이 아닙니다. PSB에서는 학년 내내 교실이나 교사 팀에 따라 다양하게 다른, 학습에서의 연결과 사회적·정서적인 연결을 포함한 창의적이고 혁신적인 지도와 학습에의 접근을 장려하고 있습니다.

K-8의 공통 학습 기대 사항과 더불어 아래의 중요한 영역의 업데이트가 최종 정리되어 지난 주 모든 교사에게 배포되었습니다.

- 원격지도 및 학습 접근 방식
- BHS (브루크라인 고등학교)의 공통 모범 사례
- 학교건물에 들어가서 소지품을 회수
- 의사소통, 과제, 자원(리소스)을 능률화하여 학생 및 가족을 지원
- 학습에 참여하지 않는 학생들의 추적조사 및 추적
- 학생 학습에 대한 피드백
- 진행 보고서 및 성적표
- 보호자와 교사의 컨퍼런스
- 실시간 또는 동기 수업 녹화

공유된 내용을 확인하시려면, [PSB의 원격학습·패밀리 자원 웹사이트 \(PSB's Remote Learning Family Resource Website\)](#)를 참조하십시오. 이 웹 사이트는 학습 자원, 가족 자원, 도서관 자원 및 기술 지원과 같은 전체 학군 정보를 제공합니다.

개선을 위해 전진하고 협력해 나간다

우리의 작업은 계속 진화하고 있습니다. 우리 교육자들이 제공하는 수업, 지원, 연결고리, 그리고 학생들과 접하는 직원의 수는 휴교 후 처음 몇 주와는 분명히 다릅니다. 그리고 우리는 계속해서 개선해야 합니다.

브루크라인에서는 교육자, 직원, 학교 지도자들이 매일, 매주 함께 일하면서 개선이 이루어졌으며, 이는 원격 학습에 대한 노력을 강화하기 위해 수행한 것과 같은 접근 방식입니다. 교사들과 교사 팀은 매주 여러 번 미팅을 갖고, 무엇이 잘되고 있는지를 공유하고 무엇이 잘 되지 않는지를 배우고 있습니다. 지도상담사들은 학군 내 동료들과 만나 학습에 참여하지 않는 학생들과의 관계에 대한 문제를 해결합니다. 교장, 교감 및 코디네이터는 교사가 하는 일과 그들이 일을 제공하는 것에 대해 세심한 주의를 기울입니다. 교사 동료, 학교 및 지구 지도자는 지도, 코칭 및 동료 사례를 참고하여 교사를 지원합니다. 교장은 모든 교수진, 교사 팀 및 개별 교사를 만나서 무엇이 잘되고 무엇이 잘되지 않는지 확인합니다. 교장들은 주 3회씩 다른 교장들 및 학군 지도자들과 회의를 갖고, 무엇이 잘 되고 있는지, 어떻게 일을 개선할 수 있는지를 논의하며, 선생님들이 발전할 수 있는데 도움이 되는 추가 지도안을 마련해왔습니다.

훌륭한 선생님이 되기 위해서는 상당한 시간이 필요합니다. 우리 선생님들은 몇 달 전에는 예상하지 못했던 새로운 학교 환경 속에서 시작을 했습니다. 학교 선생님을 아이들을 소중히 해주기 때문에, 뭔가 잘 되지 않는 것이 있으면 자녀 선생님과 상담해 주십시오. 그래도 문제가 해결되지 않으면 학교 교장 선생님께 연락하세요.

또, 이 연장된 휴교기간중에 행하고 있는 일을 계속 개선할 수 있도록 협력해 주십시오. 가까운 시일 내에 저희는 학교폐쇄 연장기간 동안 어떻게 지내고 있는지 가족분께 설문 조사를 보내드릴 것입니다. 이번 주말까지 이 설문조사를 확인하여 자녀가 여러 명 계실 경우에는 각각의 자녀에 대해 기입해 주십시오.

또, 저희들은 학년말을 향한 미처리 사항의 목록을 계속 작업하고 있다는 것도 유념해 주십시오. 이것은 특히 아래와 같은 것이 포함됩니다.

- 브루크라인 고등학교 학생들과 8학년 졸업 계획
- 팬데믹의 경제·도시·국가 자원에 미치는 영향을 반영한 2021년도 예산 수정
- 여름 학업 지원 프로그램 계획
- 지금까지 순조롭게 진행되고 있는 것, 또 개선해야 할 것을 참고하여 9월에 직면할 수 있는 시나리오를 위해 이 시점에서 계획을 세우는 것 : 완전하거나 부분적인 개교 또는 학교의 학교 건물을 개교하지 않는다 와 같은

저는 올해 들어 처음으로 예절에 대해 말씀드렸습니다. 예절이란 예의를 존중하는 것 이상의 것이라고 당시나 지금이나 믿고 있습니다. 서로 예절을 존중한다는 것은, 서로를 경시하지 않고 의견을 서로 부딪치는 것, 공통의 이해를 구하는 것, 상대가 어떻게 지내고 있는지를 묻고, 그 대답에 귀를 기울이는 시간을 가지는 것, 상대가 잘못을 저질렀을 때는 적극적으로 서포트하는 것, 그리고, 커뮤니티에서 침묵해 버리는 일이 많은 사람들을 위해서, 그 조용한 소리도 받아들일 여지를 만드는 것을 의미합니다.

우리가 이 불확실한 시기에 겪고 있는 스트레스, 두려움, 불안 속에서도 예절을 익힐 것을 강력히 추천합니다. 도움이나 친절한 행동, 의심해봄으로써의 이익이나 격려의 말이 필요할 때가 있다면 지금이 그때입니다. 우리 아이들과 학생, 학부모와 지역사회 사람들, 가족, 교육자 등 우리 모두가 그러합니다. 우리 모두는 매일 한걸음 한걸음 자신의 길을 찾고 있고, 우리 모두는 이러한 도움을 필요로 합니다.

저는 학생, 가족, 스태프, 그리고 우리의 생활을 발전시키기 위해서 애써 주신 모든 분들께 진심으로 감사를 드립니다. 우리의 문호를 두드린 이 새로운 과제들에 대해 나날이 변화하고 적응하고 배우시는 것에 감사 드립니다.

우리 커뮤니티 전체에 감사와 깊은 존경의 마음을 담아...



Ben Lummis
Interim Superintendent
임시교육감